

收获在大学

——大学生实际时间耗用和期望时间安排的抽样调查

□ 刘 朔

(厦门大学计划统计系 福建·厦门 361005)

摘 要 本文用抽样调查的方法,选取厦门大学在读普通高校本科生,选取时间价值观念这个角度进行抽样问卷调查,通过对所得数据的分析、检验、推断等定量研究,得出学生在大学中实际时间耗用的“增”“减”和期望时间安排的两“增”两“减”,并对收获应如何衡量提出笔者个人的观点。

关键词 大学生 时间价值观念 实际时间耗用 期望时间安排

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 1672—8149(2005)18—152—02

“大学之道：在明明德，在亲民，在止于至善。”——《大学》

如今，社会上存在部分言论，称：中国高校不断扩招，使得大学一昔日所言的精英教育，已逐步淡化为广而泛之的大众教育；许多离开校门步入社会的大学生，发觉大学四年所学内容与实际工作关系不大，本以为业已学成，却要从头做起，不禁感到茫然与困惑。

部分人士由此提出质疑：学生在大学里是否一无所获？

笔者认为，探求以上问题的答案，最恰当的办法就是对当事人——高校在校大学生——的现状进行调查，听其言，观其行，方能得出较为客观的结论。

一、理论依据

1. 西方哲学理论：“时间不是永恒的存在，不是独立的存在着，也不是物体的运动，而是人的心灵的延展……时间问题是困扰人类智慧的真正哲学问题。”（奥古斯丁《忏悔录》）

2. 经管理论

（1）时间价值说：“时间具有无形的价值和有形的价值。时间对每个人都是平等的，每个人都有相同的时间，但时间在每个人手里价值却不同。因此珍惜时间理应作为生命中最重要事情。”（《时间的真谛》德信诚企业培训网 2005-9-22）人的时间观念可以反映其价值观念，人对时间的安排可以体现出其对所安排事件的珍视程度，通常会花去较多的时间在其认为较为重要的事情上。

（2）时间管理观：“对时间如何看待，对时间如何运用，是心态和心境的表现。良好的时间管理，是一种习惯的养成。”（《经济学范畴的：时间管理的策略》无忌论坛 2005-10-05）

二、调查方案设计

1. 调查目的：探讨大学生在大学中是否一无所获。

2. 调查对象：我国高校在校大学生

3. 调查单位：厦门大学在读普通高校本科生（该校学生来自全国各地，可认为是对全国大学生的抽样调查）

4. 调查项目：大学生的实际时间耗用及期望时间安排

5. 调查问卷：内容涉及上课、作业、自学、学生工作、勤工俭学、休闲娱乐、睡眠、生活必需、其他项目的时间耗用情况，以及对目前状况是否满意（试调查）或被调查者所期望的时间安排（正式调查）。

6. 调查方法：问卷调查

7. 调查组织形式：抽样调查

三、实施调查

1. 试调查：厦门大学共有在读普通高校本科生 16744 人，调查者在厦门大学校园内简单随机发放 20 份问卷。得平均值 x_i (i : 问题序号 $i=1,2,\dots,9$): $x_1=23$ $x_2=8.5$ $x_3=9.85$ $x_4=4.63$ $x_5=2.80$ $x_6=10.90$ $x_7=51.50$ $x_8=14.35$ $x_9=0.50$

及方差 s_i^2 (i : 问题序号 $i=1,2,\dots,9$): $s_1^2=101.0526$

$s_2^2=24.4210$ $s_3^2=31.3711$ $s_4^2=20.2862$ $s_5^2=16.4842$

$s_6^2=16.6737$ $s_7^2=106.2975$ $s_8^2=69.5026$ $s_9^2=5$

2. 确定调查数量：要求极限误差不超过 1.5 小时，以 95% 的置信度，估计所需抽取的样本数。 $1-\alpha=95\%$ $F(Z)=95\%$ 查表得 $Z=1.96$ 。总体方差未知，用样本方差 s_2^2 进行估计。

选取 s_2^2 最大的数值 $x_7=51.50$ $s_7^2=106.2975$ ，即 $\sigma^2=106.2975$ $n=Z^2\sigma^2/\Delta x^2=181.49$

试调查过程中发现不同年级之间，相同年级男女生之间皆存在较大差异，对本问题的探讨均有价值，故将调查总体细分为八组。但由于各年级男女生人数未知，故仅做各组内的简单平均。为便于比较以及结论的得出，采取分层抽样。四个年级学生数为 (N_i , i : 年级 $i=1,\dots,4$)， $N_1=4443$ ， $N_2=4612$ ， $N_3=4293$ ， $N_4=3396$ ，每组按比例需抽取的学生数为 n_{ij} (i : 年级 $i=1,2,3,4$; j : 性别 $j=1,2$) 例: $n_{11}=n \cdot N_1/N/2=24.08$ ，其他组别算法相同，得 $n_{11}=n_{12}=25$ ， $n_{21}=n_{22}=25$ ， $n_{31}=n_{32}=24$ ， n_{41} $n_{42}=19$ 。相应地，问卷总数为 186 份。

3. 编制正式调查问卷：针对试调查中被调查者对最后一题普遍给出的“对自身目前的时间安排不满意”这一答案，将本题改为“你所期望的时间安排”这一主观题，其他题目形式保持不变。

4. 正式调查

四、数据整理

对数据依照不同的分组方式计算平均值。

五、数据结果及成因分析

1. 实际时间耗用的比较

上课和作业时间两项，对于学生而言是不可控因素，其时间长短在于所学专业的限制以及教师的安排，也即决定权归属于校方。

（1）相同项目、不同年级（不区分性别）之间的比较

上课及作业时间：学校为大四学生设置了相对较少的课程及作业，可能由于考虑到毕业生需要更多时间用于准备考

研,求职,或出国深造等。

自学时间:四个年级学生自学时间递增,说明随年级的增长,学生越来越认识到大学学习方式较之以前的变化,自学越来越主动,对自身的要求越来越高。

学生工作时间:大一学生较重视学生工作,主要原因可能在于初入大学,新鲜感较足,希望通过参与一定的学生工作对自己的能力有比较清晰的认识。

勤工俭学时间:大四学生对勤工俭学表现出最大的热情,其原因可能是为求职应聘的做准备,或谋求经济上的相对自立,减轻家庭的负担。

休闲娱乐时间:休闲娱乐时间逐年级递减,充分表明大学生越来越愿意将付出在此项上的时间转用于其他。

睡眠时间:大四学生平均睡眠时间最短,可能由于牵涉精力的事情较多所致。

生活必需时间:本项耗时大二最多。

其他项目时间:大二学生此项耗时较多,注意力不拘一方,生活比较丰富,而大四学生基本没有此项耗时。

不明原因时间:每个年级学生都有为数不少时间不明原因地被消耗掉了。

(2)相同项目、相同年级、不同性别的比较

四个年级存在共性,无论哪个年级,男生上课、休闲娱乐、睡眠时间均多于女生,而自学时间却没有女生长。男生的上课时间多于女生,可能由于理工类专业男生所占比例较大,而理工类专业比文史类专业课程要多,故在相同权数下求得平均值较大。按照一般认识:女生较男生稍刻苦一些,故用于自学的时间偏多一些,休闲娱乐、睡眠时间相应短一些,数据亦表明是如此。

(3)相同项目、相同性别、不同年级的比较

男生:除上课和作业时间这两项不可控因素外,比较明显的趋势是自学时间的逐年级递增,和休闲娱乐时间的逐年级递减。各年级男生耗用时间的方式不同,大一男生与大二男生耗用最多时间于休闲娱乐,大二男生还比较重视学生工作和睡眠,大三男生相对其他年级在生活必需和其他需要用时的项目上使用了最多时间,大四男生自学、勤工俭学、不明原因时间耗用均多于其他三个年级。

女生:除上课和作业时间外,比较明显的趋势是自学时间的逐年级递增,和在休闲娱乐上的耗时逐年级递减,各年级女生耗用时间的方式亦有区别,大一女生休闲娱乐和学生工作时间最长,大二女生其他项目耗用时间最多,大三女生睡眠时间较其他年级最长,而大四女生自学、勤工俭学、生活必需、不明原因耗用时间多于其他年级女生。

2.实际与期望的比较:

每次选取所划分的组别的其中之一,依次比较其实际值与期望值的各项指标数值,以0.05的显著性水平判断二者是否存在显著。

(1)相同项目、相同年级(不区分性别)实际与期望的比较

(2)相同项目、相同性别、相同年级实际与期望的比较

(3)相同项目、相同性别(不区分年级)实际与期望的比较

(4)所调查样本实际与期望的比较

全部150个实际时间耗用平均值与相对应的150个期望时间安排平均值组对,若实际时间耗用与期望时间安排无显著差异,即可认为实际值达到期望值。实际值达到期望值的有64对,占42.67%;未达期望值的对数为86,占57.33%,占

多数。

绝大多数大学生对自己的自学时间期望值较高,而实际用于自学的时间相对较少,故所求得的 t 或 Z 值均为负数,且小于95%的置信区间所对应的临界值,差异较大。其他耗时项目同样如此。

相反,大学生们所期望的不明原因的时间支出(有相当一部分学生认为这一项就是自身浪费掉的时间)却远远少于实际,故而得到了正的 t 或 Z 值,且大于95%的置信区间所对应的临界值,差异也很显著。

六、结论

1.对于实际时间耗用

随着年级的增长,学生对时间的支配颇有不同,在事情上所分配的时间也存在相当的变化,存在一“增”一“减”。

一“增”是指:大学生逐渐有意识地对自己当前认为更有意义的项目增加了时间投入;

一“减”是指:大学生减少自己当前认为意义相对较小的项目的时间耗用。

这是大学生的实际行动的反映,各年级无一例外均有所体现。区分性别加以考虑,男生和女生实际用时方式有所不同,但无论男生女生,支配时间的方式都发生了一“增”一“减”的变迁,并贯穿大学四年。

2.对于期望时间安排

由于个人的价值观不同,体现出来的是对时间安排的期望值不同,各年级学生有着各自不同的关注的方向,但都存在两“增”两“减”。

两“增”是指:大学生对一直认为有意义的项目,虽已有意识地增加了时间投入,但仍嫌不够,期望再行增加;对当前认为有意义,而过去被忽视的项目,期望增加时间投入;

两“减”是指:大学生对一直认为意义不大的项目,虽然时间耗用已有缩减,但期望再减少一些;对当前认为意义不大,而过去比较看重的项目,期望减少其时间耗用。

这是大学生的期望时间安排的反映,是其时间观念和价值观变迁的一种体现。与时间实际耗用相同,男生女生的时间价值观念虽然有所不同,但两“增”两“减”这共性的转变贯穿大学四年,从未停止。

七、总结

综上所述,对于大学生认为所学与实际工作脱节,且由此认为学生在大学无所收获这一观点,笔者认为其有所偏颇,所谓“学不可以已”,人生的不同阶段有不同的学习内容,而大学的培养目标不是具体人才,而是高素质的人,是有教养有文化的人。但是必须意识到,知识不是文化,片面的科技主义很可能让人类变成技术的奴隶,懂得了技术,不等于懂得了人本身。在大学所能提供的环境和机会里,大学生越来越清楚地知道自己究竟“何所欲”,并愿为之付出时间以及不懈的努力,大学生独立思考的意识和能力有所提升,心智日渐成熟,越来越能够权衡轻重,并做出对未来发展有益的决定,和以此为出发点的时间安排,这就是高素质的一种表现,是对生命一人本身最重要的事物的无限珍惜。

如曾国藩所说:“天可补,海可填,南山可移。日月既往,不可复追。”实际时间耗用的一“增”一“减”和期望时间安排的两“增”两“减”,可以被认为这是大学生在校四年所获得的收获的一部分,而且是受益终生的宝贵财富。